内省的ということに関して鈴木先生に質問したいことを書き込んでください。

タイムスタンプ	自身の専門にいちばん近い教科を選択してください	第4回グループワークコメント
2017/11/05 3:51:17 午後 GMT+9	外国語	
2017/11/05 3:51:18 午後 GMT+9	国語	内省的とリフレクションは同義ですか？
2017/11/05 3:51:25 午後 GMT+9	外国語	
2017/11/05 3:51:39 午後 GMT+9	国語	内省力と性格、年齢は関係ありますか？
2017/11/05 3:51:40 午後 GMT+9	外国語	内省しすぎてツラくなることはありますか？
2017/11/05 3:51:53 午後 GMT+9	理科	内省とは自己を客観的に見ることですか？
2017/11/05 3:51:53 午後 GMT+9	国語	科目によってまだまだアクティブラーニングが難しいことがある。
2017/11/05 3:52:06 午後 GMT+9	数学	相手の気持ちを考えるときに、自分のことだと思って考えてみるようにする。
2017/11/05 3:52:11 午後 GMT+9	体育	反省と内省の違いはありますか？
2017/11/05 3:52:12 午後 GMT+9	数学	自己表現が伝えることも書くことも苦手(したがらない)子に対してはどこから入っていけばよいですか？
2017/11/05 3:52:16 午後 GMT+9	数学	内省と省察という言葉が出てきました、どう区別していますか?
2017/11/05 3:52:16 午後 GMT+9	外国語	授業中に教師が内省する事は可能ですか？
2017/11/05 3:52:21 午後 GMT+9	国語	先生方もALにおける対話の実践に関しては手探り状態にあるのだと感じました
2017/11/05 3:52:21 午後 GMT+9	国語	今日の研修で、自分が傾聴してもらえることで初めて内省に向かえるということがわかりました
2017/11/05 3:52:22 午後 GMT+9	塾職員	
2017/11/05 3:52:24 午後 GMT+9	国語	メタ認知と同じですか？
2017/11/05 3:52:26 午後 GMT+9	社会	生徒と教師の対話より生徒同士の対話の方が重要？
2017/11/05 3:52:28 午後 GMT+9	体育	
2017/11/05 3:52:28 午後 GMT+9	数学	子どもたちが内省を自然に出来るような環境作りはどうしたら良いですか？
2017/11/05 3:52:31 午後 GMT+9	国語	内省の質について教師が評価する際に留意することはありますか？
2017/11/05 3:52:34 午後 GMT+9	国語	これまで初期感想を省略していましたが、それを書かせること、みんなでシェアすることが大事だとよくわかりました。
2017/11/05 3:52:36 午後 GMT+9	理科	内省して振り返って、そのあとどうしますか？
2017/11/05 3:52:36 午後 GMT+9	社会	シーンとした内省的対話の時間が、授業の質を決める
2017/11/05 3:52:38 午後 GMT+9	外国語	内省的対話にかける時間は長ければ長いほどいいのでしょうか？
2017/11/05 3:52:41 午後 GMT+9	社会	
2017/11/05 3:52:41 午後 GMT+9	外国語	内省的対話って自分自身の反省点を知るってことですか？
2017/11/05 3:52:44 午後 GMT+9	家庭	
2017/11/05 3:52:44 午後 GMT+9	社会	そもそも、内省ってなんですか？ 内省が大切と、気がついたキッカケはありますか？
2017/11/05 3:52:45 午後 GMT+9	数学	アクティブラーニングするにあたって、子どもにはどういうメリットがあり、どう伝えると響きますか？
2017/11/05 3:52:47 午後 GMT+9	数学	リフレクションの質がどれだけ高まるかがやはり大切ですね...
2017/11/05 3:52:47 午後 GMT+9	外国語	参加者の内省を促す授業研究会の秘訣は何ですか?
2017/11/05 3:52:51 午後 GMT+9	国語	内省して反省してしまう時がある。
2017/11/05 3:52:51 午後 GMT+9	国語	対話後に、自分の気付きをうまく言語化できない生徒への対応はどうしたらいいでしょうか？ あるいは、ペアで学力に差がある場合はできる子が退屈するのでは？ それも承認することが必要なんでしょうが。
2017/11/05 3:52:54 午後 GMT+9	外国語	内省し自己を振り返る手法として一番効果的なやり方を教えて頂きたいです。書き出すことでしょうか？
2017/11/05 3:52:55 午後 GMT+9	外国語	授業中に内省するということを具体的に知りたいです
2017/11/05 3:52:58 午後 GMT+9	国語	内省は、外せい以上に大事。これが、成長をする要になる。
2017/11/05 3:52:58 午後 GMT+9	社会	内省＝振り返りとするなら、小学生は振り返りが苦手です。前を向いて生きているから、それも子どもの良さだと思いますが、子どもにとって適切な振り返りとはどのようなものでしょうか？
2017/11/05 3:52:59 午後 GMT+9	理科	授業の中で、生徒にも内省を促したい場合はやはりシートを用いて振り返り等するのが有効な手段でしょうか。
2017/11/05 3:52:59 午後 GMT+9	外国語	
2017/11/05 3:53:00 午後 GMT+9	福祉	内省、リフレクション、省察の違いについて教えてください。
2017/11/05 3:53:00 午後 GMT+9	数学	対話後の振り返りを上手く言語化して表現出来ない子（楽しかった、面白かったのように一言の感想で終わる子）に対してどのように関わればいいのか？
2017/11/05 3:53:00 午後 GMT+9	理科	自分との対話、課題との対話をどのようにしているのか。
2017/11/05 3:53:00 午後 GMT+9	国語	鵜飼型の授業ではなく、生徒同士の対話がALに必要不可欠。実際内省の授業のイメージがまだまだわきません。。。
2017/11/05 3:53:01 午後 GMT+9	理科	内省的対話として、書き出すことは本当に大事だと思った。自分の頭の中で思っているだけより実際に書き出したほうが整理がついて次につながるはず。
2017/11/05 3:53:02 午後 GMT+9	社会	自分との対話で発見することが一番大事！
2017/11/05 3:53:07 午後 GMT+9	数学	生徒における内省的対話は、いつ行ってもらうのが効果的でしょうか？(授業前、授業中、授業後、授業外(学校外を含む))
2017/11/05 3:53:08 午後 GMT+9	理科	内省の時間は具体的にどれぐらい必要？
2017/11/05 3:53:10 午後 GMT+9	理科	リフレクションがマンネリ化しない仕掛に苦労しています。
2017/11/05 3:53:11 午後 GMT+9	数学	内省するということはつまり、その授業を振り替えると同時に、自分はなにを目的としているのかや、Beingを再確認することなんだと思いました。
2017/11/05 3:53:13 午後 GMT+9	外国語	クライアントに内省を促すために有効な手法はずばり何ですか？
2017/11/05 3:53:13 午後 GMT+9	外国語	授業中にリフレクション・内省するとは具体的には？
2017/11/05 3:53:18 午後 GMT+9	理科	生徒が質問傾聴承認を発展させるための支援にはどのような工夫がありますか？
2017/11/05 3:53:18 午後 GMT+9	理科	今日の目標、リフレクションシートは使っている。やっているうちにナアナアになるが、なぜこれをするのかという最初の導入がとっても大事だと改めてわかった。
2017/11/05 3:53:19 午後 GMT+9	数学	生徒が内省する時の教師の支援も大切だと感じました。
2017/11/05 3:53:20 午後 GMT+9	外国語	課題との対話の意味合いがいまいち分かりません。教えてください。
2017/11/05 3:53:21 午後 GMT+9	外国語	自己の課題に対して自分が忙しさにかまけて放置してしまっています、

2017/11/05 3:53:21 午後 GMT+9	外国語	課題との対話の意味合いがいまいち分かりません。教えてください。
2017/11/05 3:53:22 午後 GMT+9	特別支援	対話で学んだことを一旦自分の中で咀嚼する時間も必要ですかね。そういうことでしょうか□
2017/11/05 3:53:24 午後 GMT+9	数学	内省を引き出すには、書き出す？
2017/11/05 3:53:24 午後 GMT+9	数学	生徒同士の活動を高めていくために、生徒にも傾聴のスキルを身につけさせないとと思った
2017/11/05 3:53:28 午後 GMT+9	外国語	内省的対話を書き出させるのは、どういうテーマでてすか、
2017/11/05 3:53:28 午後 GMT+9	体育	振り返りで、「楽しかった」や「わかった」「わからなかった」など浅い振り返りが多いので、もっと深く見つめさせるには、少ない時間の中どうすればいいのかな。